

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт медицины и психологии В. Зельмана**

---

Согласовано

Директор ИМПЗ  
Покровский А.Г.

  
«25» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ РАБОТЫ С ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

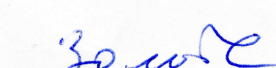
Разработчики:

Чинакова Н.В.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	<p>- Основные понятия теории травмы: определение психической травмы, виды травм, причины возникновения, проявление и последствия.</p> <p>- Основные принципы работы с травматическим расщеплением в психотерапии;</p>	<p>- Проводить диагностику наличия психической травмы;</p> <p>- Различать симптоматику, относящуюся к разным видам травмы.</p>	<p>- Навыками сбора анамнеза, формулировки запроса, проведения диагностического интервью;</p> <p>- Навыками наблюдения телесных и психических реакций клиента, а также собственных реакций при работе с клиентом.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы работы с психической травмой» является профильным предметом для направления клиническая психология. Её изучение должно опираться на знание всех базовых предметов и прежде всего на такие дисциплины как: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Учебную практику по получению первичных умений и навыков». Из профильных предметов ей должны предшествовать такие дисциплины как «Общая и частная психопатология», «Основы нейропсихологии».

Дисциплина «Основы работы с психической травмой» завершает цикл формирования компетенций и не является основой для освоения других предметов и практик.

### 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр, зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		6
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	8
3	Занятия в контактной форме, ч	26
4	аудиторных занятий, ч	24
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	118
9	Всего, ч	144

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*6 семестр*

Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Введение в теорию травмы.</b> История развития теории о психической травме. Психическая травма в определениях и понятиях современных ученых. Виды травм, их проявления и последствия. Сплиттинг (расщепление), диссоциация, проективная идентификация и другие защитные механизмы психики, приводящие к формированию психической травмы.	3
<b>Травма развития.</b> Травма привязанности и травма сепарации. Причины возникновения травмы привязанности. Цикл привязанности в норме и патологии. Расщепление психики при травме привязанности. Механизм формирования и передачи травмы привязанности в детско-родительских отношениях. Виды нарушения привязанности. Роль контейнирования и установления границ в формировании травмы привязанности. Сепарация как психологическое рождение. Потребности ребенка на этапе сепарации: оптимальная модель. Причины нарушения процесса сепарации. Взаимосвязь травмы привязанности и травмы сепарации.	4

Дезорганизованная привязанность. Способы диагностики, методы психотерапии и навыки психотерапевта при работе с травмой развития.	
<b>Шоковая травма.</b> Причины формирования и проявления. Расщепление психики при шоковой травме. Изменение работы нервной системы при шоковой травме. Поливагальная теория С. Порджеса. Три уровня цикла стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Методы профилактики ПТСР. Диагностика и психотерапия шоковой травмы. Навыки психотерапевта при работе с шоковой травмой.	3
<b>Трансгенерационная травма.</b> Определение и проявления трансгенерационной травмы. Понятие трансмиссионного объекта. Способы трансгенерационной передачи. Изменение контуров трансмиссионного объекта в последующих поколениях. Последствия трансгенерационной травмы. Методы работы с трансгенерационной травмой.	3
<b>Системная травма.</b> Виды переплетений в семейной системе. Нарушение ролей и мест. Расщепление психики при системной травме. Способы формирования системной травмы. Методы психотерапии и навыки психотерапевта при работе с системной травмой.	3

#### Практические занятия (8 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме: Признаки психической травмы. Виды травм. Навыки терапевта при работе с травмой.	1
Семинар по теме: Травма развития. Основные потребности ребенка на различных этапах развития. Нормальный цикл развития. Нарушение развития. Теория привязанности. Способы профилактики формирования и передачи травмы привязанности в детско-родительских отношениях. Травма сепарации	1
Семинар по теме: методы работы с диссоциированными частями при травме привязанности: подход Р. Шварца, подход О.Ван дер Харта. Работа с травмой привязанности в схема-терапии.	1
Семинар по теме: Нейропсихологические аспекты психической травмы. Поливагальная теория С. Порджеса.	1
Семинар по теме: 7-фокусная модель терапии в работе с шоковой травмой. Работа остановленными интенциями и репрессированными процессами. Метод веера. Био-психо-социальный подход в работе с шоковой травмой. Техника SEBAM. Методы оказания экстренной помощи и профилактики шоковой травмы.	1
Семинар по теме: Исследование трансгенерационной передачи в семейной системе с использованием метода геносоциограммы. Реконструкция семейной истории, работа с семейными мифами. 4 основных мифа семейных систем.	1
Семинар по теме: Исследование видов переплетения в семейной системе.	1

Работа с системной травмой с использованием пространственных моделей.	
Семинар по теме: Сочетание различных видов травм. Исследование внутренних семейных систем. Последовательность и этапы терапии при наличии нескольких видов травмы у клиента.	1

Самостоятельная работа студентов (118 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	30
Написание доклада для семинара по теории травмы	20
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	38
Подготовка к зачету	30

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1. Основная литература

1. Онно Ван дер Харт, Эллерт Р. С. Нейенхэус, Кэти Стил Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы. – М., 2013
2. Карл Хайнц Бриш. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике.-М.: Когито-центр, 2014. – 316 с.
3. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа. – М., 2015
4. Боулби Дж. Привязанность/Перевод с англ. Н.Г.Григорьевой и Г.В.Бурменской, МОСКВА 2003.- 480 с.
5. Левин, П.А. Пробуждение тигра—исцеление травмы. Природная способность трансформировать экстремальные переживания : [пер. с англ.] / Питер А. Левин, Энн Фредерик; науч. ред. Е.С. Мазур. — М: АСТ, 2007. — 316, [4] с.
6. Калшед Д. Травма и душа. Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию. – М., 2015.
7. Шутценбергер А.А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 256 с.
8. Тарабрина Н.В., Майн Н.В. Феномен межпоколенческой передачи психической травмы (по материалам зарубежной литературы) // Консультативная психология и психотерапия. 2013. №3. С.96-115.

### 5.2. Дополнительная литература

9. Бессел ван дер Колк Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть. – М., 2020

10. Дэвид П. Селани Иллюзия любви. – М, 2013
11. Левин, П.А. Исцеление от травмы. Авторская программа, которая вернет здоровье вашему организму. – М., 2012
12. Виртс У. Убийство души. Инцест и терапия. – М., 2014
13. Джей Уорли Селф-терапия. Разбуди Внутреннего Ребенка Серия «Сам себе психолог (Питер)». – С-Пб, 2018
14. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей/Перевод с англ. В.В. Старовойтова – 2-е изд.-М.: Академический Проект, 2004. – 232 с.
15. Сапоровская М.В. Исследование межпоколенных связей в семейном контексте [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журнал. 2008. №2 (2). Режим доступа: <http://psystudy.ru/num/2008n2-2/106-saporovskaya2.html> (дата обращения 18.11.2020 г.)
16. Куфтяк Е.В. Семейно-поколенческое исследование: теория и практика // Вестник КГУ им.А.Н.Некрасова. 2014. Том 20. С.64-68.
17. Рупперт Ф. Травма, связь и семейные расстановки. Понять и исцелить душевные раны/Перевод с немецкого Е.Гурской - М.: Институт консультирования и семейных решений. 2014. 264 с.

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

Не используются.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

### **7.1. Современные профессиональные базы данных**

Не используются.

### **7.2. Ресурсы сети «Интернет»**

Не используются.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### ***8.1. Перечень программного обеспечения***

Windows, Microsoft Office.

### ***8.2. Информационные справочные системы***

Не используются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».



## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

### 10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Текущий контроль успеваемости:**

Проверка текущего усвоения материала проводится на каждом занятии в форме групповых дискуссий, устного опроса, докладов.

#### **Промежуточная аттестация**

*Оценочное средство:* итоговое тестирование.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговое тестирование, охватывающее теоретические вопросы курса.

### 10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства**

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ПК-4	Знание основных понятий теории травмы и основных принципов работы с травматическим расщеплением в психотерапии.	Итоговое тестирование
	Умение проводить диагностику наличия психической травмы и различать симптоматику, относящуюся к разным видам травмы.	Участие в практических занятиях
	Владение навыками сбора анамнеза, формулировки запроса, проведения диагностического интервью; навыками наблюдения телесных и психических реакций клиента, а также собственных реакций при работе с клиентом.	Участие в практических занятиях
ПК-9	Знание закономерностей формирования психической травмы, последовательности и этапов терапии.	Итоговое тестирование
	Умение определять защитные механизмы и	Участие в практических

способы нарушения контакта у клиента; соблюдать экологичность и избегать ретравматизации при работе с психической травмой.	занятиях
Владение навыками здорового обращения с границами; навыками контейнирования собственных эмоций при работе с травмой.	Участие в практических занятиях

**Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения**

<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<u>Итоговое тестирование</u> Количество правильных ответов равно или превышает 50%	<i>Зачет</i>
<u>Итоговое тестирование</u> Количество правильных ответов не достигает 50%	<i>Незачет</i>

### **10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

#### **Примеры заданий для проведения итогового тестирования.**

##### **1. Что такое психическая травма?**

- А) событие, оставившее след в психике и влияющее на жизнь в настоящем;
- Б) ущерб, нанесенный человеку в виде экстремальных эмоциональных переживаний и высокого уровня стресса;
- В) новообразование в психике в виде структурной диссоциации или диссоциированных частей психики;
- Г) воспоминания о тяжелом травмирующем событии и переживаниях во время и после него.

##### **2. Каковы условия формирования психической травмы?**

- А) недостаточный уровень психической энергии для того, чтобы пережить внешнее воздействие;
- Б) отсутствие достаточного уровня поддержки во внешнем окружении человека;
- В) отсутствие профессиональной психологической помощи после пережитого воздействия;
- Г) верно все выше перечисленное.

**3. В результате чего возникает шоковая травма?**

- А) в контакте с физическим миром в ходе угрожающих жизни ситуаций, в которых человек переживает смертельную опасность и смертельный страх;
- Б) в детско-родительских отношениях когда первичные потребности ребенка в эмоциональной привязанности не удовлетворяются родителями и прочная связь с родителями оказывается для него недостижимой;
- В) в мире семейных систем и коммуникаций, в результате нарушения правил, ролей и мест;
- Г) в результате передачи не переработанного травматического материала от предыдущих поколений.

**4. Каковы последствия психической травмы?**

- А) возникает расщепление психики и снижается способность к интеграции;
- Б) разрушаются психологические границы;
- В) увеличивается риск психосоматических и аутоиммунных заболеваний;
- Г) все варианты ответов верны.

**5. Амбивалентность, эмоциональная зависимость от других людей, трудности в построении близких отношений и симптомы дефицита энергии – это признаки:**

- А) шоковой травмы;
- Б) травмы привязанности;
- В) системной травмы;
- Г) трансгенерационной травмы.

**6. Что такое травма привязанности?**

- А) это новообразование в психике в виде расщепления на ВНЛ (внешне нормальную личность) и АЛ (аффективную личность);
- Б) это ситуация когда родители не удовлетворяют или нерегулярно удовлетворяют потребности ребенка;
- В) это не пережитый и не интегрированный детский опыт пренебрежения и/или насилия со стороны близких;
- Г) это нарушение привязанности в детско-родительских отношениях.

**7. Что НЕ является условием формирования травмы привязанности?**

- А) наличие травмы привязанности у одного или обоих родителей;
- Б) опыт пренебрежения и насилия в детском возрасте со стороны заботящихся взрослых;
- В) опыт угрожающих жизни событий, вызывающих сильный страх у ребенка;
- Г) ранняя длительная разлука с матерью, опыт госпитализации без родителя в возрасте до 3х лет.

**8. Какая из предложенных фраз содержит вербальное контейнирование страха ребенка?**

- А) «Не бойся, я с тобой, я рядом и буду тебя защищать»
- Б) «Смотри, это совсем не страшно, я не боюсь»

- В) «Ты испугался, это нормально, иди ко мне, я тебя обниму»
- Г) «Похоже, тебе что-то показалось. Смотри, а вот Маша не боится»

**9. В результате шоковой травмы в психике возникает расщепление на следующие части:**

- А) рефлексивная, яростная и травмированная части;
- Б) «я принятый» и «я не принятый»;
- В) «мое Я» и «не мое Я»;
- Г) Внешне Нормальная Личность и Аффективная Личность.

**10. Каковы способы трансгенерационной передачи травмы?**

- А) рассказ о фактах прошлого и пережитых эмоциях, стратегиях совладания и новой идентичности;
- Б) молчание о..., сверхоткрытость, непредсказуемость, аффективная передача, фантазматическая передача;
- В) нарратив и символизация;
- Г) горевание о пережитых потерях.

**11. Идентификация, синдром следования, парентификация и триангуляция – это примеры:**

- А) трансмиссионных объектов;
- Б) видов переплетений в семейной системе;
- В) способов межпоколенческой передачи;
- Г) способов формирования проективных идентификаций.

**12. Что является возможным результатом психотерапии травмы?**

- А) повышение уровня психической энергии и способности к интеграции;
- Б) восстановление психологических границ и отказ от насилия и пренебрежения;
- В) исцеление психосоматических заболеваний и улучшение отношений в семье;
- Г) верно все перечисленное выше.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Основы работы с психической травмой»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	